

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала МАOU Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
директор МАOU Сорокинской СОШ №3
В.В.Сальникова
приказ №103/4-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета «Немецкий язык»
для 7 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Ермолаева С.А.,
учитель иностранных языков

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Модуль 1: Wie war's in den Ferien? Как прошло лето (9 ч) — научить учащихся говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2: Meine Plane. Планы на будущее - научить учащихся выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3: Freundschaft. Дружба — научить учащихся говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка».

Модуль 4: Bilder und Tone. Изображение и звук — научить учащихся говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модуль 5: Zusammenleben. Взаимоотношения - научить учащихся говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6: Das gefällt mir. Это мне нравится — научить учащихся говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7: Mehr über mich. Подробнее о себе - научить учащихся высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Grosse Pause/Большая перемена - комикс „*Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen*“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание короткого стихотворения эльфхен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ изученного материала: рефлексия; игра на повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	<p>Модуль 1 «Как прошло лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как прошло лето. Введение в тему. 2. Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. 3. Погода летом. 4. Работа над портфолио. Проект «Каникулы моей мечты». 5. Мои каникулы. Perfekt. 6. Страноведение. Швейцария. 7. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. 8. Любимые занятия летом. Повторение. 9. Как прошло лето. Повторение. 	9		1
2	<p>Модуль 2 «Планы на будущее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. планы на будущее. Введение новой лексики. 11. Профессии. 12. Профессии. Придаточные предложения причины. 13. Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. 14. Präteritum модальных глаголов. 15. Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. 16. План достижения цели. 17. Моя будущая профессия. 	9	1	

	18. Контрольная работа по теме «Мои планы на будущее»			
3	<p>Модуль 3 «Дружба»</p> <p>19. Дружба.</p> <p>20. Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>21. Характеристика друзей. Контроль говорения.</p> <p>22. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>23. Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>24. Compliments.</p> <p>25. Работа в чате.</p> <p>26. Проект «Что такое дружба»</p> <p>27. Маленькая перемена. Контроль говорения.</p> <p>28. Проверочная работа по теме «Дружба».</p>	10		1
4	<p>Модуль 4 «Изображение и звук»</p> <p>29. Изображение и звук. Модальный глагол <i>durfen</i>.</p> <p>30. СМИ.</p> <p>31. Телевидение, радио.</p> <p>32. Телевидение, радио.</p> <p>33. Советы и указания. Контроль чтения.</p> <p>34. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения.</p> <p>35. Наша программа передач.</p> <p>36. Работа над портфолио.</p> <p>37. Повторение. «Изображение и звук».</p>	9		
5	<p>Модуль 5 «Взаимоотношения»</p> <p>38. Взаимоотношения. Возвратные глаголы.</p> <p>39. Взаимоотношения.</p> <p>40. Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.</p> <p>41. Чувства. Местоимения.</p> <p>42. Конфликты и пути их разрешения.</p>	9	1	1

	<p>43. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>44. Компромиссы.</p> <p>45. Работа над портфолио. Проект «Взаимоотношения».</p> <p>46. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».</p>			
6	<p>Модуль 6 «Это мне нравится»</p> <p>47. Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen.</p> <p>48. Моя одежда. Склонение имен прилагательных.</p> <p>49. Угадай, кто это? Склонение имен прилагательных.</p> <p>50. Внешность человека. Контроль аудирования.</p> <p>51. Описание внешности.</p> <p>52. Описание внешности. Статистика.</p> <p>53. Описание внешности.</p> <p>54. Работа над портфолио. Проект «Внешность».</p> <p>55. Повторение. Это мне нравится.</p>	9		1
7	<p>Модуль 7 «Подробнее о себе»</p> <p>56. Подробнее о себе. Порядковые числительные.</p> <p>57. Знаменитые люди.</p> <p>58. Знаменитые люди Германии.</p> <p>59. Мои школьные годы. Склонение имен прилагательных в дательном падеже.</p> <p>60. Я и моя жизнь.</p> <p>61. Школьная жизнь. Работа над художественным текстом.</p> <p>62. Работа над портфолио.</p> <p>63. Итоговая контрольная работа по изученным темам.</p> <p>64. Большая переменка.</p> <p>65. Друзья по переписке.</p> <p>66. Выдающиеся люди. Контроль чтения.</p> <p>67. Викторина «Лучший знаток немецкого».</p> <p>68. Повторение пройденного материала.</p>	13	1	
	Итого	68	3	4